Colegio René Schneider Chereau

Unidad Técnico Pedagógica

**RUTA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

**DOCENTE: Pamela Valenzuela**  **CURSO: SEXTO**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Leer y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento de mundo y formarse una opiniònLeer independientemente y comprender textos no literarios ( La carta)Leer independientemente y comprender textos no literarios (La carta) | 29 De Marzo al 1 de Abril | Realizar lectura de Biografìa de Violeta Parra y responder preguntas de comprensiòn.Identifican a travès de ejemplos las caracerìsticas de la carta, responden preguntas sobre el contenido aprendido.Leen diversos tipos de cartas y responden preguntas sobre lo leìdo, marcan e identifican las partes de una carta. | OnlineOnlineOnline | Lunes 11:15 a 11:55Martes 9:35 a 10 : 15 11:55 a 13:15 Mièrcoles 11:55 a 13:15 |
| Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos |  | Leen artículos de internet para informarse, expresan opiniones y gusto por los textos leìdos. | Online | Jueves 9:35 a 10:55 |

**DOCENTE: ROMINA RAMIREZ**  **CURSO: 6° AÑO BÁSICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA7 Demostrar que comprenden las fracciones propias-Representandolas de manera concreta pictórica y simbólica.-Creando grupos de fracciones equivalentes.-Simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo.comparando con fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. | 16 a 19.Marzo22 a 26 Marzo | Representar fracciones propias en cuadrículas.-explicar que una fracción admite distintas representaciones.-Calcular fracciones equivalentes.reconocer unidades.-Comparar y ordenar fracciones propias. | Classrom  | Lunes 12:35 a 13:15Martes 11:15 a 11:55Jueves 11:15 a 12:35Viernes 9:35 a 10:35 /12:35 a 13:15 |
| OA8 Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:• usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software Educativo• identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos• representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica | 29 de Marzo a 01 de Abril  | Explican por qué las fracciones equivalentes representan la misma cantidad Formulan una regla para desarrollar un conjunto de fracciones equivalentes. | Classrom  | Lunes 12:35 a 13:15Martes 11:15 a 11:55Jueves 11:15 a 12:35Viernes 9:35 a 10:35 /12:35 a 13:15 |

**DOCENTE: Paula Antonia Sepúlveda Millán**  **CURSO: 6°Básico**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “review last year contens” | 15 al 19 de Marzo | observar PPTreproducir en forma oral | meet (clase Híbrida)Whatsapp | Jueves 18 de Marzo de 12:35 a 13:15 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “All about me”\*presentarse con inf pers. | 22 al 26 de Marzo | observar PPTreproducir en forma oral y escrita (cuaderno)acerca de su vida cotidiana | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Jueves 25 de Marzo de 12:35 a 13:15 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “Food and Health”\*clasificar alimentos saludables y no sal. | 29 Mar al 01 Abr | observar PPTreproducir en forma oral y escrita (cuaderno) clasificando alimentos | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Jueves 01 de Abril 12:35 a 13:15 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “Food and Health” | 05 al 09 de Abril | observar PPTreproducir en forma oral y escrita (cuaderno) | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Jueves 08 de Abril de 12:35 a 13:15 |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: CARLA MAC-IVER MORALES**  **CURSO: 6 AÑO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: HISTORIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **O.A.:** 2, 6, 9 y 14 nivel 1 año 2020. Conocer los aprendizajes que tienen los estudiantes de 6 año básico al inicio del año escolar 2021, considerando los Objetivos de Aprendizajes priorizados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**O.A.: 2** Describir el proceso de conquista de América y Chile, incluyendo a los principales actores (Corona Española, Iglesia Católica, Iglesia Católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. **O.A.: 6** Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia Católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. | 15/0322/0329/03 | Rendir evaluación diagnóstica de manera híbrida (presencial y online) considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1.Secuenciar la conquista de América y con cuadro comparativo establecen rasgos comunes de las expediciones de Almagro y Valdivia, explicando la posterior fundación de ciudades. Reconocer división político-administrativa de América y la conformación de una sociedad mestiza mediante esquema. | Classroom MeetWhatsAppClassroom MeetWhatsAppClassroom MeetWhatsApp | Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs. Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs. Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs.  |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: Adriana Azúa Henríquez**  **CURSO: 6° año**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
|  (O.A. 11)Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable. | 15 al 19 marzo | Registrar ejemplos que ponen en evidencia la importancia de la energía eléctrica en nuestra civilización. | wasapmeetclassroom | lunes 10:15 a 10:55 |
| (O.A. 14)Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.i(O.A. 6)investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en el sistema respiratorio y circulatorio. | 22 AL 26 de marzo29 al 2 de abril | Clasificar y registrar las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.Identificar enfermedades del sistema respiratorio y circulatorio, provocadas por el consumo de tabaco (trombosis, arritmias, infecciones respiratorias, asma, cáncer pulmonar | wasapmeetclassroomwasapmeetclassroom | lunes 10:15 a 10:55lunes 10:15 a 10:55 |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 6° AÑO**

**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Crear un objeto tecnológico con material de desecho. | 29-03-202104-03-2021 | › Elaborado con material de desecho "Conejo de Pascua" | Classroom | Martes, 30 de marzo**⋅**10:15 – 11:15am |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 5° AÑO**

**ASIGNATURA: MUSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado**, otros). | 29-03-202104-03-2021 | **También debes cantar las dos canciones y aprendértelas y que serán evaluadas por el profesor cuando corresponda** **Dibujar y pintas en tu cuaderno un paisaje colonial** | Classroom | Lunes, 29 de marzo**⋅**11:55 am – 12:55pm |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: VÍCTOR MARIPANGUI RAMÍREZ**  **CURSO: 6to AÑO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Evaluación antropométrica  Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 o 100 metros). | 15 de Marzo al 02 de Abril. | Evaluación peso, talla e IMC.Combinan habilidades locomotrices básicas de manipulación y locomoción en juegos deportivos. | Meet | Miércoles 09:35 a 10:35 hrs.  |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: ANTONIA HIDALGO**  **CURSO: 6º BÁSICO**

**ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia; explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato; relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta; interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno. | 5 - 9 Abril | PPT publicado a través de classroom día anteriorCuaderno asignaturaComprensión texto narrativos y análisis de actitudes de los personajes en un relatoDescriben a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas. Explican cómo ayuda o perjudica a un personaje determinada característica. | ClassroomWhatsAPPCorreo | Miércoles 7 Abril: 11:15 - 11:55Viernes 9 Abril: 11:15 - 11:55  |
|  |  |  |  |  |