Colegio René Schneider Chereau

Unidad Técnico Pedagógica

**RUTA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

**DOCENTE: ANTONIA HIDALGO**  **CURSO: 5º BÁSICO**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. | 5 - 9 Abril | PPT con actividades publicadas en classroom el día anterior.Texto estudiante y Cuaderno asignaturaContestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.Comparan personajes de diferentes textos en organizadores gráficos, redacciones o comentarios, señalando en qué se parecen y qué diferencias son significativas.Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído. | ClassroomWhatsAPPCorreo | Lunes 5 Abril: 11:55 - 13:15Miércoles 7 Abril: 9:35 - 10:55Jueves 8 Abril: 9:35 - 10:55Viernes 9 Abril: 9:35 - 10:55 |
| OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. | 12 - 16 Abril | PPT con actividades publicadas en classroom el día anterior.Texto estudiante y Cuaderno asignaturaRelacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir. | ClassroomWhatsAPPCorreo | Lunes 5 Abril: 11:55 - 13:15Miércoles 7 Abril: 9:35 - 10:55Jueves 8 Abril: 9:35 - 10:55Viernes 9 Abril: 9:35 - 10:55 |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: Mackarena Contreras**  **CURSO: quinto básico**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000OA 16 Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arrib | 05/04 al 09/04 | -Aplicar el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios-Aplicar el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios-Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números-Identificar vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D | classroomwasap (fotografías) textos escolares pizarra interactiva | lunes 05/04 de 09:35 a 10:55martes 06/04 de 11:15 a 12:35miércoles 07/04 de 11:55 a 13:15viernes 09/04 de 11:15 a 11:55 |
| OA 3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 0OA 16 Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba | 12/04 al 16/04 | Aplicar el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios-Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números-Identificar vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D. | classroomwasap (fotografías) textos escolares pizarra interactivacajas , marcadores  | lunes 05/04 de 09:35 a 10:55martes 06/04 de 11:15 a 12:35miércoles 07/04 de 11:55 a 13:15viernes 09/04 de 11:15 a 11:55 |

**DOCENTE: Paula Antonia Sepúlveda Millán**  **CURSO: 5° Básico**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “Greetings” | 22 al 26 de Marzo | observar PPTreproducir y /o repetir chantscopiar en cuaderno | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Lunes 22 Marzo de 11:55 a 11:55 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “Personal Information” | 29 Mar al 01 Abr | observar PPTreproducir y /o repetir chantscopiar en cuaderno | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Lunes 29 Marzo de 11:55 a 11:55 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “describing people, objects at school, colors” | 05 al 09 de Abril | observar PPTreproducir y /o repetir chantscopiar en cuaderno | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Lunes 05 Abril de 11:55 a 11:55 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “describing for example objects at school, colors, people” | 12 al 16 abril | alumnos observan PPT, trabajan en su cuaderno y texto, reproducen chants,escriben | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Lunes 12 Abril de 11:55 a 11:55 |

**DOCENTE: CARLA MAC-IVER MORALES**  **CURSO: 5 AÑO BÁSICO**

**ASIGNATURA: HISTORIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **O.A.:** 4, 8, 9 y 11 nivel 1 año 2020. Conocer los aprendizajes que tienen los estudiantes de 5 año básico al inicio del año escolar 2021, considerando los Objetivos de Aprendizajes priorizados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.OA 4Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). | 18/0325/03 | Rendir evaluación diagnóstica de manera híbrida (presencial y online) considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1.Realizar comparación de áreas geográficas de cada civilización e infieren la influencia del espacio en el desarrollo de culturas. | Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional  | Jueves entre 11:55 y 12:35Jueves entre 11:55 y 12:35 |
| OA 8 Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.OA 9 Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.OA 11 Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. | 01/0408/0115/04 | Caracterizar diversos paisajes de América con imágenes y utilizando elementos de clima, relieve y vegetación. Enumerar los principales recursos naturales de América, utilizando herramientas geográficas. Identificar las principales autoridades del país y su forma de elección en guía de aprendizaje.  | Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional  | Jueves entre 11:55 y 12:35Jueves entre 11:55 y 12:35Jueves entre 11:55 y 12:35 |

**DOCENTE: Adriana Azúa Henríquez**  **CURSO: 5° año básico**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| (O.A.6): Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético | 15 AL 19 de marzo | Identificar estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento como articulaciones, músculos, tendones a través de la observación de imagen | wasapMeetclassroom | miércoles 11:15 a 11:55 |
| (O.A.11)Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.(O.A.12)(Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. | 22 al 26 de marzo.29 de marzo al 2 de abril. | **Medir volumen en estado líquido con elementos cotidianos como tazas, botellas etc. medir masa de algunos objetos cotidianos y comparan sus medidas** Explicar y dar ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.. Dar ejemplos donde se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno y explican sus efectos. | wasap MeetClassroomwasapMeetclassroom | miércoles 11:15 a 11:55miércoles 11:15 a 11:55 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| (O:A:1)Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí. | 5 al 9 de abril | Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos al explorar un ecosistema terrestre. | wasapmeet | miércoles 11:15 a 11:55 |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: Carlos Troncoso**  **CURSO: 5ª año**

**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| ( |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 5° AÑO**

**ASIGNATURA: MUSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **O**A 4: CANTAR AL UNÍSONO Y A MÁS VOCES Y TOCAR INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN, MELÓDICOS (METALÓFONO, FLAUTA DULCE U OTROS) Y/O ARMÓNICOS (GUITARRA, TECLADO, OTROS). | 29-03-202101-04-2021 | Cada alumno elige una o más palabras y describe en forma escrita en el cuaderno la sensación que le produce su sonoridad | Classroom | Jueves, 1 de abril**⋅**11:15am – 12:15pm |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE:**  **CURSO:**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: ANTONIA HIDALGO**  **CURSO: 5º BÁSICO**

**ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA: 4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y sicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno. | 5 - 9 Abril | PPT publicado en classroom el día anteriorCuaderno de comprensión lectoraLectura y preguntas con estrategias para extracción de información en poemasExplican, oralmente o por escrito, expresiones de un texto leído que usen lenguaje figurado. | ClassroomWhatsAPPCorreo | Martes 6 Abril: 12:35 - 13:15Viernes 9 Abril: 11:15 - 11:55 |
| OA: 4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y sicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno. | 12 - 16 Abril | PPT publicado en classroom el día anteriorCuaderno de comprensión lectoraComparan personajes de diferentes textos en organizadores gráficos, redacciones o comentarios, señalando en qué se parecen y qué diferencias son significativas. | ClassroomWhatsAPPCorreo | Martes 6 Abril: 12:35 - 13:15Viernes 9 Abril: 11:15 - 11:55 |
|  |  |  |  |  |