Colegio René Schneider Chereau

Unidad Técnico Pedagógica

**RUTA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

**DOCENTE: Pamela Valenzuela**  **CURSO: SÈPTIMO**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Leer y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opiniòn.Leer independientemente y comprender textos no literarios(La carta)para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opiniònDesarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos | 29 Marzo al 1 Abril | Leer y comprender texto de Biografìa y responden preguntas y ejercicios de comprensiòn sobre lo leìdo, realizan opiniòn del texto.Leen diversos tipos de cartas, identifican sus caracterìsticas, responden preguntas del contenido y escriben su propia cartaLeen una carta, identifican sus partes, responden preguntas de comprensión, identifican tipo de carta.Leer artículos de internet para informarse y responden preguntas. | Online | Lunes 9:35 a 10:55Martes 10:15 a 11: 55Mièrcoles 11:15 a 11:55Jueves 12:35 a 13: 15 |
| OA 9 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. | 5 al 9 de Abril | Leen periódicos, revistas y artículos en internet para informarse e investigar. | Classroom | Lunes 9:35 a 10:55Martes 10:15 a 11: 55Mièrcoles 11:15 a 11:55Jueves 12:35 a 13: 15 |
| OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos › relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información entre dos textos del mismo tema › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos | 5 al 9 Abril | Observan y leen infografìas donde explican qué aporte hace el texto discontinuo al texto central que se menciona en clase anterior.Comparan en un organizador gráfico, información presente en dos textos sobre un mismo tema.Expresan opiniones sobre la información encontrada en los textos, explicando su punto de vista partir de conocimientos previos o de información de la lectura. | Classroom | Lunes 9:35 a 10:55Martes 10:15 a 11: 55Mièrcoles 11:15 a 11:55Jueves 12:35 a 13: 15 |
|  OA7 Formular una interpretación de los textos literarios. | 12 al 16 de abril | • consideran su experiencia personal y sus conocimientos• un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo• la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que seambienta y/o en el que fue creada | classroom | Lunes 9:35 a 10:55Martes 10:15 a 11: 55Mièrcoles 11:15 a 11:55Jueves 12:35 a 13: 15 |

**DOCENTE: ROMINA RAMIREZ**  **CURSO: 7° AÑO BÁSICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA8 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima. | 16 al 19 Marzo22 al 26 Marzo | -Identifican qué operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven.-Interpretan números representados como fracciones en contexto de problemas.-Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en el problema. | Classroom whatsApp | Lunes 11:15 a 11:55Martes 11:55 a 13:15Miércoles 10:15 a 10:55Jueves 9:35 a 10:55Viernes 11:15 a 11:55  |
| OA11.Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:-usando una balanza. -usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación. -y aplicando procedimientos formales de resolución. | 28 de Marzo al 01 de Abril  | -Determinan soluciones de ecuaciones que involucran sumas, agregando objetos hasta equilibrar una balanza.-Resuelven ecuaciones, descomponiendo de acuerdo a una forma dada y haciendo una correspondencia 1 a -Aplican procedimientos formales, como sumar o restar números a ambos lados de una ecuación, para resolver ecuaciones. | Classroom whatsApp | Lunes 11:15 a 11:55Martes 11:55 a 13:15Miércoles 10:15 a 10:55Jueves 9:35 a 10:55Viernes 11:15 a 11:55  |
| OA11.Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:-usando una balanza. -usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación. -y aplicando procedimientos formales de resolución. | 05 al 09 Abril | -Expresan números en una forma que involucren adiciones o sustracciones con números. -Aplican procedimientos formales, como sumar o restar números a ambos lados de una ecuación, para resolver ecuaciones. | Classroom whatsApp | Lunes 11:15 a 11:55Martes 11:55 a 13:15Miércoles 10:15 a 10:55Jueves 9:35 a 10:55Viernes 11:15 a 11:55  |
| OA 12 Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo. | 12 al 16 de Abril | Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural: de manera pictórica, expresando la multiplicación como suma de fracciones usando estimaciones para ubicar la coma.-Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma.-Explican estrategias para multiplicar y dividir un número decimal hasta el milésimo por un número natural. | Classroom whatsApp | Lunes 11:15 a 11:55Martes 11:55 a 13:15Miércoles 10:15 a 10:55Jueves 9:35 a 10:55Viernes 11:15 a 11:55  |

**DOCENTE: Paula Antonia Sepúlveda Millán**  **CURSO: 7°Básico**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo “Review last year contens” | 15 al 19 de Marzo | observar PPTreproducir en forma oralintroducción alumnos a la clase de Inglés 2021 | meet (clase Híbrida)Whatsapp | Martes 16 de Marzo de 9:35 a 10:15 |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)“How do you feel?”OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo | 22 al 26 de Marzo | observar PPTreproducir en forma oral y escrita (cuaderno)acerca de Cómo te sientes | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Martes 23 de Marzo de 9:35 a 10:15 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo“Feelings and Emotions” | 29 Mar al 01 Abr | observar PPTreproducir en forma oral y escrita (cuaderno)acerca de de las emociones  | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Martes 30 de Marzo de 9:35 a 10:15 |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo | 05 al 09 de Abri | observar PPTreproducir en forma oral y escrita (cuaderno) | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Martes 06 de Abril de 9:35 a 10:15 |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo“emotions” responder justificando respuesta ( because…) | 12 al 16 de Abril | observar PPT en con vocabulario temático, reproducen en forma oral frente a imagen, copian en su cuadernoresponden frente a imagen | vía classroomcorreo institucionalmeetWhatsapp | Martes 13 de Abril de 9:35 a 10:15 |

**DOCENTE: CARLA MAC-IVER MORALES**  **CURSO: 7 AÑO BÁSICO**

**ASIGNATURA: HISTORIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **O.A**2, 8, 9 y 12 nivel 1 año 2020. Conocer los aprendizajes que tienen los estudiantes de 7 año básico al inicio del año escolar 2021, considerando los Objetivos de Aprendizajes priorizados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**O.A.: 2** Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la primera junta nacional de gobierno, la elección del primer congreso nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú y la declaración de la Independencia. | 19/0326/03 | Rendir evaluación diagnóstica de manera híbrida (presencial y online) considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1.Realizar una narración de hechos significativos de la Independencia de Chile.  | Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional  | Viernes entre 10:15 y 10:55 hrs. Viernes entre 10:15 y 10:55 hrs.  |
| Feriado religioso. OA 8 Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.OA 9 Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia. OA 12 Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. | 02/04 feriado 09/0416/04 | Distinguir las características del proceso de recuperación de la democracia, utilizando fuentes históricas. Comparar la participación política en distintos periodos de la historia de Chile, utilizando fuentes históricas. Relacionar la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.  | Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional Classroom MeetWhatsAppCorreo Institucional  | Viernes entre 10:15 y 10:55 hrs. Viernes entre 10:15 y 10:55 hrs.  |

**DOCENTE: Adriana Azúa Henríquez**  **CURSO: 7° año**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| (O.A.4) Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino | 15 AL 19 de marzo | Explicar las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras | wasapmeetclassroom | viernes 9:35 a 10.15 |
| ( O.A. 8)Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. | 22 al 26 de marzo. |  Explicar cómo el alimento de origen vegetal se transforma en una fuente de energía para los seres vivos. | wasapmeetclassroom | viernes 9:35 a 10.15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| O.A.1)Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo | 5 AL 9 de Abril | Explican de forma simple el proceso de fotosíntesis, identificando los elementos necesarios (CO2, luz, agua) para que se produzca azúcar y liberación de oxígeno. | wasapmeetclassroom | viernes 9:35 a 10.15 |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 7°**

**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Crear un objeto tecnológico con material de desecho | 29-03-202101-04-2021 | › Elaborado con material de desecho. "Conejo de Pascua" | Classroom | Miércoles, 31 de marzo**⋅**11:55am – 12:55pm |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 7° AÑO**

**ASIGNATURA: MUSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
|  OA 3: Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, consciencia de fraseo y dinámica, entre otras, y fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupa | 29-03-202129-03-202101-04-2021 | **Observar y escuchar****Escribe en tu cuaderno las diferencias detectadas o reflexiones anteriores** | Classroom | Jueves, 1 de abril**⋅**11:55am – 12:55pm |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 7° AÑO**

**ASIGNATURA: Arte Visuales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **OA 3Crear trabajos visuales a partir de la imaginación, experimentando con medios digitales de expresión contemporáneos** | 29-03-2021al 01-04-2021 | Realizan un afiche de pueblos originarios de cualquier lugar de américa | Classroom | Miércoles, 31 de marzo**⋅**9:35 – 10:35am |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: VÍCTOR MARIPANGUI RAMÍREZ**  **CURSO: 7mo AÑO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Mediciones antropométricas OA: 1. Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). Un deporte de colaboración (escalada, vóleibol duplas, entre otros). Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). Una danza (folclórica, moderna, entre otras). | 15 de Marzo al 02 de Abril. | Evaluación de peso, talla e IMC.Ejecutan acciones motrices de manera individual y en parejas para mejorar su condición física. | Meet | Lunes 11:55 a 13:15 hrs.  |
| OA: 1. Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). Un deporte de colaboración (escalada, vóleibol duplas, entre otros). Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). Una danza (folclórica, moderna, entre otras). | 05 al 09 de Abril | Combinan las habilidades motrices de manipulación en una variedad de deportes individuales y oposición. | Meet | Lunes 11:55 a 13:15 hrs.  |
| OA: 1. Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). Un deporte de colaboración (escalada, vóleibol duplas, entre otros). Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). Una danza (folclórica, moderna, entre otras). | 12 al 16 de Abril | Combinan las habilidades motrices de manipulación en una variedad de deportes individuales y oposición. | Meet | Lunes 11:55 a 13:15 hrs.  |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: ANTONIA HIDALGO**  **CURSO: 7º BÁSICO**

**ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana****Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 11 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: Resumir. Formular preguntas. Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones. | 5 - 9 Abril | PPT publicado en classroom el día anteriorCuaderno de comprensión lectoraAplicar estrategias de comprensión lectora para identificar dificultades que se presentan a través de la lecturaIdentifican el párrafo o fragmento del texto que les produce dificultades para comprender. | ClassroomWhatsAPPCorreo | Miércoles 7 Abril: 12:35 - 13:15Jueves: 11:15 - 11:55 |
| OA 11 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: Resumir. Formular preguntas. Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones. | 12 - 16 Abril | PPT publicado en classroom el día anteriorCuaderno de comprensión lectoraAnalizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales) | ClassroomWhatsAPPCorreo | Miércoles 7 Abril: 12:35 - 13:15Jueves: 11:15 - 11:55 |
|  |  |  |  |  |