Colegio René Schneider Chereau

Unidad Técnico Pedagógica

**RUTA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

**DOCENTE: Antonia Hidalgo**  **CURSO: 4º Básico**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 24 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias - identificando el propósito - formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión - estableciendo relaciones entre distintos textos - respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita - formulando una opinión sobre lo escuchado | 5 - 9 Abril | Actividades publicadas en PPT classroom  Cuaderno asignatura  Texto leo primero 4º Básico  Cuadernillo de actividades 4º Básico  Ticket de salida 4º Básico.  Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente.  Expresan una opinión sobre un aspecto del texto y dan una razón de por qué piensan así.  Formulan preguntas para ampliar sus conocimientos sobre lo que escucharon. | Classroom  WhatsAPP  Correo | Lunes 5 abril 9:35 - 10:55  Martes 6 abril 9:35 - 10:55  Miércoles 7 abril 11:55 - 12:35  Jueves 8 abril: 11:55 - 13:15  Viernes 9 abril: 12:35 - 13:15 |
| OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto. | 12 - 16 Abril | Actividades publicadas en PPT classroom  Cuaderno asignatura  Texto leo primero 4º Básico  Cuadernillo de actividades 4º Básico  Ticket de salida 4º Básico.  Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo.  Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. | Classroom  WhatsAPP  Correo | Lunes 5 abril 9:35 - 10:55  Martes 6 abril 9:35 - 10:55  Miércoles 7 abril 11:55 - 12:35  Jueves 8 abril: 11:55 - 13:15  Viernes 9 abril: 12:35 - 13:15 |
| OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto. | 19 - 23 Abril | Actividades publicadas en PPT classroom  Cuaderno asignatura  Marcan los párrafos que no comprenden y los releen.  Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. | Classroom  WhatsAPP  Correo | Lunes 5 abril 9:35 - 10:55  Martes 6 abril 9:35 - 10:55  Miércoles 7 abril 11:55 - 12:35  Jueves 8 abril: 11:55 - 13:15  Viernes 9 abril: 12:35 - 13:15 |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: Mackarena Contreras**  **CURSO: Cuarto básico**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA17 Demostrar que comprenden una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico.  OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000 | 05/04 al 09/04 | Reconocer simetrías en la naturaleza.  Reconocer simetrías en el arte, la arquitectura, etc.  -Sumar y restar números mentalmente descomponiendo de acuerdo a su valor posicional  -Usar dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva  -Aplicar el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios | classroom  wasap (fotografías)  textos escolares  pizarra interactiva | Lunes 05/04 de 12:35 a 13:15  miércoles 07/04 de 09:35 a 10:55  jueves 08/04 de 09:35 a 10:55  viernes 09/04 de 09:35 a 10:55 |
| OA17 Demostrar que comprenden una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico.  OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000 | 12/04 al 16/04 | Reconocer simetrías en la naturaleza.  Reconocer simetrías en el arte, la arquitectura, etc.  -Sumar y restar números mentalmente descomponiendo de acuerdo a su valor posicional  -Usar dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva  -Aplicar el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios | hojas de árboles  classroom  wasap (fotografías)  textos escolares  pizarra interactiva | Lunes 05/04 de 12:35 a 13:15  miércoles 07/04 de 09:35 a 10:55  jueves 08/04 de 09:35 a 10:55  viernes 09/04 de 09:35 a 10:55 |
| OA17 Demostrar que comprenden una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico.  OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000 | 19/04 al 26/04 | crear figuras simétricas 2D  Modelan una adición de dos o más números de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica | classroom  wasap (fotografías)  textos escolares  pizarra interactiva  temperas , hojas blancas | Lunes 05/04 de 12:35 a 13:15  miércoles 07/04 de 09:35 a 10:55  jueves 08/04 de 09:35 a 10:55  viernes 09/04 de 09:35 a 10:55 |

**DOCENTE: Paula Antonia Sepúlveda Millán**  **CURSO: 4 °Básico**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA: 1-6-10-13  Demostrar comprensión de textos audio-escritos (al leer, reproducir y escribir) referente a acciones chants referente a “greetings”  \*contenidos aprendidos año anterior | 15 al 19 de Marzo | observan PPT en donde identifica vocabulario temático, reproducen en forma oral frente a imagen, copian en su cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Martes  11:15 a 11:55 |
| OA: 1-6-10-13  Demostrar comprensión de textos audio-escritos (al leer, reproducir y escribir) referente a acciones chants referente a “emotions” | 22 al 26 de Marzo | observan PPT en donde identifica vocabulario temático, reproducen en forma oral frente a imagen, copian en su cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Martes  11:15 a 11:55 |
| OA: 1-6-10-13  Demostrar comprensión de textos audio-escritos (al leer, reproducir y escribir) referente a acciones chants referente a “How do you feel?” | 29 Mar al 01 Abr | observar PPT en donde identificar vocabulario temático, reconocer y repetir palabras, copiar en cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Martes  11:15 a 11:55 |
| OA: 1-6-10-13  Demostrar comprensión de textos audio-escritos (al leer, reproducir y escribir) referente a acciones chants referente a “how are you” | 05 al 09 de Abril | observan PPT en donde identifica vocabulario temático, reproducen en forma oral frente a imagen, copian en su cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Martes  11:15 a 11:55 |
| OA: 1-6-10-13  Demostrar comprensión de textos audio-escritos (al leer, reproducir y escribir) referente a acciones chants referente a “How do you feel?” ilnesses | 12 al 16 abril | observar PPT en con vocabulario temático, reproducen en forma oral frente a imagen, copian en su cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Martes 13 abril  11:15 a 11:55 |
| OA: 1-6-10-13  Demostrar comprensión de textos audio-escritos (al leer, reproducir y escribir) referente a acciones chants referente a “How do you feel?”  estados de ánimo-salud | 19 al 23 abril | observar PPT en con vocabulario temático, reproducen en forma oral frente a imagen, copian en su cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Martes 20 abril  11:15 a 11:55 |

**DOCENTE: CARLA MAC-IVER MORALES**  **CURSO: 4 AÑO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: HISTORIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 3, 7, 8 y 11 nivel 1 año 2020  Conocer los aprendizajes que tienen los estudiantes de 4 año básico al inicio del año escolar 2021, considerando los Objetivos de Aprendizajes priorizados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  OA 11Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa. | 18/03  25/03 | Rendir evaluación diagnóstica de manera híbrida (presencial y online) considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1.  Identificar sus responsabilidades en la sala de clases y refuerzan el cuidado de sus pertenencias y la de los demás. | Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional | Jueves entre 11:15 -11:55  Jueves entre 11:15 -11:55 |
| OA 8 Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.  OA 7 Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.  OA 3 Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.  OA OA 11, 8, 7 y 3 Evaluar y retroalimentar contenidos de Objetivos de Aprendizaje priorizados en curso previo, nivel 1. | 01/04  08/04  15/04  22/04 | Ubicar las principales zonas climáticas del mundo en globo terráqueo.  Dibujar y rotular en mapas o globos terráqueos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.  Señalar necesidades de los pueblos estudiados y la actualidad, estableciendo una comparación desde sus diferencias y similitudes.  Dar a conocer sus aprendizajes del año escolar previo, considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1. | Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional | Jueves entre 11:15 -11:55  Jueves entre 11:15 -11:55  Jueves entre 11:15 -11:55  Jueves entre 11:15 -11:55 |

**DOCENTE: Adriana Azúa Henríquez**  **CURSO: 4° año**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| (O.A.6) Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables. | 15 AL 19 de marzo | Clasificar **alimentos saludables y no saludables, elaboran desayunos saludables** | wasap  Meet | martes 12:.35 a 13.15 |
| (O.A.9: Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.  (O.A.12)Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra. | 22 al 26 de marzo.  29 de marzo al 2 de abril. | Representar en esquemas, los rayos de luz que viajan desde un objeto que la emite hacia un objeto que la recibe.  Describir, movimiento de rotación y traslación de la tierra considerando sus efectos.  Comparar movimiento de rotación y traslación de la tierra.. | wasap  Meet  wasap  Meet | martes 12:35 a 13:15  martes 12:35 a 13.15  martes 12:35 a 13:15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje**  (O.A. 4)Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado. | **Semana**  **Fecha**  5 al 9 de abri**l** | **Actividad**  Explican la importancia de las plantas sobre otros seres vivos, dando ejemplos. | **Forma de envío**  meet  wasap | **Día y hora de conección internet**  martes 12:35 a 13.15 |
| (O.A. 12) Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra. | 12 al 16 de abril | Describen, el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol y sus efectos | meet  wasap | martes 12:35 a 13:|15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (O.A. 5) Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela | 19 AL 23 abril | Identifican los desechos como una fuente de recursos.  Clasifican desechos según su tiempo de degradación. | meet  wasap | martes 12:35 a 13:15 |

**DOCENTE: Carlos Troncoso**  **CURSO: 4ª año**

**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **2 Planifi­car la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados** | Viernes 16 de abril | **Crear un**  **objeto tecnológico con material de desecho.GUANTES CON UN SUETER** | Classroom | 12:35 a las 13:15 del viernes 16 de abril |
| **2 Planifi­car la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados** | Viernes 23 de abril | **Crear un**  **objeto tecnológico con material de desecho.GUANTES CON UN SUETER** | Classroom | 12:35 a las 13:15 del viernes 23 de abril |

**DOCENTE: Carlos Troncosos**  **CURSO:**

**ASIGNATURA: MUSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **OA 4: CANTAR (AL UNÍSONO Y CÁNONES SIMPLES, ENTRE OTROS) Y TOCAR INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN Y MELÓDICOS (METALÓFONO, FLAUTA DULCE U OTROS).(CON PRIORIZACIÓN CURRICULAR)** | Viernes 16 de abril | **RECONOCER FUENTES SONORAS** | Classroom | 11:15 a la 11:55 del 16 de abri |
| **OA 4: CANTAR (AL UNÍSONO Y CÁNONES SIMPLES, ENTRE OTROS) Y TOCAR INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN Y MELÓDICOS (METALÓFONO, FLAUTA DULCE U OTROS).(CON PRIORIZACIÓN CURRICULAR)** | Viernes 23 de abril | **RECONOCER FUENTES SONORAS** | Classroom | 11:15 a la 11:55 del 23 de abri |

**DOCENTE:**  **CURSO:**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: Carolaine Alvarez P**  **CURSO: 4°A**

**ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| leer y comprender texto | 5 al 9 de abril | leen por párrafo y se va comentando contenido | libro de asignatura | martes 11:55 a 12:35  miércoles 12:35 a 13:15 |
|  |  |  |  |  |