Colegio René Schneider Chereau

Unidad Técnico Pedagógica

**RUTA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

**DOCENTE: Pamela Valenzuela**  **CURSO: OCTAVO**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Analizar y evaluar textos de los medios de comunicaciòn, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales  Analizar y evaluar textos publicitarios  Analizan y evalúan textos de los medios de comunicaciòn de las redes sociales. | 29 de Marzo al 1 de Abril | Identifican a travès de ejemplos textos publicitarios, observan diversos textos publicitarios y responden preguntas  Observan textos de publicidad y propaganda, analizan segùn clasificaciòn, propòsito comunicativo, etc.  Expresan postura y mencionan razones por las que debemos ser cuidadosos con la informaciòn en redes sociales. | Online | Lunes 11:55 a 13:15  Mièrcoles 9:35 a 10: 55  Jueves 11:15 a 12:35 |
| OA 7 Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. La relación de la obra con la visión del mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. | 5 al 9 Abril | Ofrecen una interpretación del texto leído que aborda temas que van más allá de lo literal o de un mero recuento.  Relacionan el texto con sus propias experiencias y ofrecen una interpretación para un fragmento o el total de lo leído.  Realizan actividades de comprensiòn e interpretaciòn de los textos leìdos. | Classroom | Lunes 11:55 a 13:15  Mièrcoles 9:35 a 10: 55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:55 |
| **OA 25** Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc. | 12 AL 16 DE ABRIL | Registran las ideas principales mientras escuchan una exposición o ven un texto audiovisual.  Escriben las ideas principales de un texto a medida que leen o una vez terminada la lectura.  Usan sus apuntes para elaborar los informes y presentaciones de sus investigaciones. | classroom | Lunes 11:55 a 13:15  Mièrcoles 9:35 a 10: 55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:55 |
| **OA 11 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: Resumir. Formular preguntas. Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.** | 19 al 23 de Abril | Subrayan las ideas principales de un texto y las resume.  Hacen anotaciones al margen de un texto, extrayendo las ideas principales de cada párrafo.  Anotan preguntas y comentarios sobre el texto que están leyendo.  Hacen preguntas sobre lo leído, ya sea para aclarar una idea o para profundizar.  Releen los párrafos anteriores o leen los posteriores para verificar si ahí está la información que necesitan. | classroom | Lunes 11:55 a 13:15  Mièrcoles 9:35 a 10: 55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:55 |

**DOCENTE: ROMINA RAMIREZ**  **CURSO: 8° AÑO BÁSICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA1. Mostrar que comprenden la adición y sustracción de números enteros: -representando los números enteros en la recta numérica. -Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.- Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto. -resolviendo problemas en contextos cotidianos | 16 al 19 Marzo  22 al 25 Marzo | Representar cantidades de la vida diaria.  Posicionar números en recta numérica.  Explican adición y sustracción de números enteros.  Resuelven problemas en contexto cotidianos | Classroom  Correo Corporativo | Lunes 9:35 a 10:55  Martes 9:35 a 10:55  Miércoles 11:55 a 13:15  Jueves 12:35 a 13:15 |
| OA2. Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:- utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. -relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.  OA3 Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo). | 29 de Marzo a 01 Abril | Representar la división y multiplicación de fracciones.  Aplican las reglas de la división de fracciones en ejercicios rutinarios.  Establecen la relación entre la multiplicación de un número decimal (fracción) por un número natural. | Classroom  Correo Corporativo | Lunes 9:35 a 10:55  Martes 9:35 a 10:55  Miércoles 11:55 a 13:15  Jueves 12:35 a 13:15 |
| OA6 Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones. | 05 al 08 de Abril | Representan patrones de manera pictórica y simbólica.  Relacionan expresiones algebraicas con patrones dados.  Expresan patrones geométricos con términos algebraicos.  Relacionan expresiones del lenguaje natural con términos algebraicos. | Classroom  Correo Corporativo | Lunes 9:35 a 10:55  Martes 9:35 a 10:55  Miércoles 11:55 a 13:15  Jueves 12:35 a 13:15 |
| OA6 Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones. | 12 al 15 de  Abril | Representan expresiones algebraicas sencillas de manera concreta (metáfora de máquinas), pictórica (medidas de figuras) y simbólica.  Resuelven problemas de la vida cotidiana que pueden ser resueltos con ecuaciones. | Classroom  Correo Corporativo  WhatsApp | Lunes 9:35 a 10:55  Martes 9:35 a 10:55  Miércoles 11:55 a 13:15  Jueves 12:35 a 13:15 |
| OA 9 Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran  ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:  • ax + b = c ; x/a =b a, b y c Є N; a ≠ 0  • ax + b < c ; ax + b > c ; x/a < b ; x/a > b ; a, b y c Є N; a ≠ 0. | 19 al 22 de Abril | -Representan transformaciones equivalentes mediante modelos concretos de balanzas: agregar o sacar objetos.  -Resuelven ecuaciones e inecuaciones en ejercicios rutinarios, aplicando transformaciones equivalentes. | Classroom  Correo Corporativo  WhatsApp | Lunes 9:35 a 10:55  Martes 9:35 a 10:55  Miércoles 11:55 a 13:15  Jueves 12:35 a 13:15 |
| OA 9 Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran  ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:  • ax + b = c ; x/a =b a, b y c Є N; a ≠ 0  • ax + b < c ; ax + b > c ; x/a < b ; x/a > b ; a, b y c Є N; a ≠ 0. | 26 al 29 de Abril | -Modelan situaciones de la vida diaria con ecuaciones de la forma ax = b o x/a = b, a z 0.  -Modelan situaciones de la vida diaria con inecuaciones de la forma ax < b; ax > b; x/a < b; x/a > b, a z b, az0.  -Representan la solución de las ecuaciones o inecuaciones en la recta numérica. | Classroom  Correo Corporativo  WhatsApp | Lunes 9:35 a 10:55  Martes 9:35 a 10:55  Miércoles 11:55 a 13:15  Jueves 12:35 a 13:15 |

**DOCENTE: Paula Antonia Sepúlveda Millán**  **CURSO: 8°Básico**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)  OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones  OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)  OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo  “review last year contens” | 15 al 19 de Marzo | observar PPT  reproducir en forma oral, introducción alumnos clase Inglés 2021 | meet (clase Híbrida)  Whatsapp | Viernes 19 de Marzo de 11:15 a 11:55 |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)  OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones  OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)  \*Information and communication technologies  OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo | 22 al 26 de Marzo | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita (cuaderno) respecto a información de interés personal | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Viernes 26 de Marzo de 11:15 a 11:55 |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)  OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones  OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)  OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo | 29 Mar al 01 Abr | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita (cuaderno)  \*Viernes santo | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | 02 abril  \*good Friday |
|  |  |  |  |  |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)  OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones  OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)  OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo | 05 al 09 de Abri | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita  trabajar en texto y cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Viernes 09 de Marzo de 11:15 a 11:55 |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)  OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones  OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)  OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo  “Technology and communication” | 12 al 16 abril | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita  trabajar en texto y cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Viernes 16 de Marzo de 11:15 a 11:55 |
| OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales, acerca de temas variados (comun.oral)  OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones  OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (comp. de lectura)  OA 14 Escribir una variedad de textos breves utilizando los pasos del proceso de escritura con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo  “Technology and communication”  aplicar lo aprendido al completar y responder | 19 al 23 abril | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita  trabajar en texto y cuaderno | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Viernes 23 de Marzo de 11:15 a 11:55 |

**DOCENTE: CARLA MAC-IVER MORALES**  **CURSO: 8 AÑO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: HISTORIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **O.A** 3, 9, 12 y 18 nivel 1 año 2020. Conocer los aprendizajes que tienen los estudiantes de 8 año básico al inicio del año escolar 2021, considerando los Objetivos de Aprendizajes priorizados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  **O.A.03** Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura. | 19/03  26/03 | Rendir evaluación diagnóstica de manera híbrida (presencial y online) considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1.  Explicar factores del surgimiento de monarquías nacionales en la Edad Moderna, a partir del uso de fuentes históricas. | Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional | Viernes entre 11:55 y 12:35 hrs.  Viernes entre 11:55 y 12:35 hrs. |
| Feriado religioso.  OA 9 Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.  OA 12 Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.  OA 18 Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.  OA 3, 9, 12 y 18 Evaluar y retroalimentar contenidos de Objetivos de Aprendizaje priorizados en curso previo, nivel 1. | 02/04  09/04  16/04  23/04 | Explicar las consecuencias de la caída del imperio romano de occidente y el representar el desplazamiento del eje geográfico durante la Edad Media. Elaborar mapa conceptual de las transformaciones producidas en Europa a partir del siglo XII y ubicar temporalmente la Baja Edad Media en línea de tiempo.  Caracterizar apoyándose en fuentes, los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval.  Dar a conocer sus aprendizajes del año escolar previo, considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1. | Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional | Viernes entre 11:55 y 12:35 hrs.  Viernes entre 11:55 y 12:35 hrs.  Viernes entre 11:55 y 12:35 hrs. |

**DOCENTE: Adriana Azúa Henríquez**  **CURSO: 8° año básico**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| (O.A. 3)Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: > Mecanismos de transmisión. > Medidas de prevención. > Síntomas generales. > Consecuencias y posibles secuelas | 15 al 19 marzo | Explicar los mecanismos de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) clarificando mitos y errores al respecto | wasap  meet  classroom | jueves de 9:35 a 10.15 |
| (O.A.7)Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas | 22 al 26-marzo | Explicar los efectos de fuerzas como la gravitacional, la de roce y la elástica sobre objetos, en contextos cotidianos | wasap  meet  classroom | jueves de 9:35 a 10.15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| (O.A.2)Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: • El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). • La participación de espermatozoides y • ovocitos. • Métodos de control de la natalidad. • La paternidad y la maternidad responsable | 29 de marzo al 2 de abril | Describen el ciclo menstrual (fases proliferativa, lútea, menstrual, ovulación en la mujer) y su relación con la reproducción humana. | wasap  meet  classroom | jueves 9:35 a 10:15 |
| (O.A.7) Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas | 5 al 9 de abril | Realizan investigaciones sobre los efectos de fuerzas como la gravitacional, la de roce y la elástica sobre objetos, en contextos cotidianos. | wasap  meet | jueves 9:35 a 10:15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (O.A. 9) (Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental. | 12 al 16 de abril | Explican que las corrientes convectivas en el manto terrestre son la principal causa del movimiento de las placas tectónicas, como ocurre particularmente con la subducción que afecta geológicamente a Chile. | wasap  mett | jueves 9:35 a 10:15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (O.A. 14)Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros. | 19 AL 23 abril | . Explican sustancias puras (elemento y compuesto) y mezclas (homogéneas y heterogéneas) mediante su comportamiento y características | wasap  meet | jueves 9:35 a 10:15 |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 8° AÑO**

**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Elaborar con material de desecho | 29-03-2021  01-04-2021 | Elaborado con material de desecho un florero de pascua | Classroom | Miércoles, 31 de marzo**⋅**11:15am – 12:15pm |
| OA 1 Identificar oportunidades o necesidades personales, grupales o locales que impliquen la creación de un producto tecnológico, reflexionando acerca de sus posibles aportes | 14--04-2021  21-04-2021 | Elaborar con material de desecho “ un helicóptero” | Classroom | Miércoles 14 de abril 11:15am-12:15 am. |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 8° AÑO**

**ASIGNATURA: MUSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 3: Cantar y tocar repertorio relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como comprensión rítmica, melódica, conciencia de textura y estilo, expresividad, rigurosidad, fluidez de fraseo y dinámica, entre otras. | 29-03-2021  01-04-2021 | **Dibujar y pinta en el cuaderno alguna idea extraída de los poemas (dibujos, pinturas)** | Classroom | Jueves, 1 de abril**⋅**10:15 – 11:15am |
| OA 3: Cantar y tocar repertorio relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como comprensión rítmica, melódica, conciencia de textura y estilo, expresividad, rigurosidad, fluidez de fraseo y dinámica, entre otras. | 15-04-2021  22-04-2021 | **Escuchan música de fusión latinoamericana con el fin de apreciarla e**  **identificar características musicales y temáticas, así como las raíces**  **culturales de las que provienen**  **y conocer**  **en qué contexto surgieron y cómo se pueden aplicar a otras situaciones(Escríbelas**  **en tu cuaderno)** | Classroom | Jueves 15 de abril 10:15 111:15 am  Jueves 22\_04\_2021 10:15- 11:15 |

**DOCENTE: VÍCTOR MARIPANGUI RAMÍREZ**  **CURSO: 8vo AÑO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Mediciones antropométricas  OA: 1. Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). Un deporte de colaboración (escalada, vóleibol duplas, entre otros). Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). Una danza (folclórica, moderna, entre otras). | 15 de Marzo al 02 de Abril. | Evaluación de peso, talla e IMC.  Ejecutan acciones motrices de manera individual y en parejas para mejorar su condición física. | Meet | Martes 11:55 a 13:15 hrs. |
| OA: 1. Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). Un deporte de colaboración (escalada, vóleibol duplas, entre otros). Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). Una danza (folclórica, moderna, entre otras). | 05 al 09 de Abril | Combinan las habilidades motrices de manipulación en una variedad de deportes individuales y oposición. | Meet | Martes 11:55 a 13:15 hrs. |
| OA: 1. Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). Un deporte de colaboración (escalada, vóleibol duplas, entre otros). Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). Una danza (folclórica, moderna, entre otras). | 12 al 16 de Abril | Combinan las habilidades motrices de manipulación en una variedad de deportes individuales y oposición. | Meet | Martes 11:55 a 13:15 hrs. |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: ANTONIA HIDALGO**  **CURSO: 8º BÁSICO**

**ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| •OA 12 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: --Resumir. --Formular preguntas. --Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). --Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones. | 5 - 9 Abril | PPT publicado en classroom el día anterior  Cuaderno de comprensión lectora  Leer textos narrativos utilizando estrategias para la extracción de información  Subrayan las ideas principales de un texto y las resumen. Hacen anotaciones al margen de un texto, extrayendo las ideas principales de cada párrafo. | Classroom  WhatsAPP  Correo | Lunes: 11:15 - 11:55  Martes: 11:15 - 11:55 |
| •OA 12 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: --Resumir. --Formular preguntas. --Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). --Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones. | 12 - 16 Abril | PPT publicado en classroom el día anterior  Cuaderno de comprensión lectora  Hacen anotaciones al margen de un texto, extrayendo las ideas principales de cada párrafo. | Classroom  WhatsAPP  Correo | Lunes: 11:15 - 11:55  Martes: 11:15 - 11:55 |
| •OA 12 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: --Resumir. --Formular preguntas. --Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). --Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones. | 19 - 23 Abril | PPT publicado en classroom el día anterior  Cuaderno de comprensión lectora  Relacionan la información presente en las imágenes con el texto en que se encuentran insertas. | Classroom  WhatsAPP  Correo | Lunes: 11:15 - 11:55  Martes: 11:15 - 11:55 |
|  |  |  |  |  |