Colegio René Schneider Chereau

Unidad Técnico Pedagógica

**RUTA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

**DOCENTE: Pamela Valenzuela**  **CURSO: SEXTO**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Leer y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento de mundo y formarse una opiniòn  Leer independientemente y comprender textos no literarios ( La carta)  Leer independientemente y comprender textos no literarios (La carta) | 29 De Marzo al 1 de Abril | Realizar lectura de Biografìa de Violeta Parra y responder preguntas de comprensiòn.  Identifican a travès de ejemplos las caracerìsticas de la carta, responden preguntas sobre el contenido aprendido.  Leen diversos tipos de cartas y responden preguntas sobre lo leìdo, marcan e identifican las partes de una carta. | Online | Lunes 11:15 a 11:55  Martes 9:35 a 10 : 15  11:55 a 13:15  Mièrcoles 11:55 a 13:15 |
| Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos |  | Leen artículos de internet para informarse, expresan opiniones y gusto por los textos leìdos. | Online | Jueves 9:35 a 10:55 |
| Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: › poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros. | 5 al 9 Abril | A travès de ppt, realizan lecturas de diversos tipos de textos:  Fàbula, Cuentos, Leyenda.  Realizan actividades de comprensiòn con cada uno de los textos leìdos, reflexionan y opinan ademàs del texto leìdo. | Classroom | Lunes 11:15 a 11:55  Martes 9:35 a 10:15 - 11:55 a 13:15  Mièrcoles: 11:55 a 13:15  Jueves 9:35 a 10:55 |
| OA 18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. | 12 AL 16 ABRIL | - escriben una invitación a la Isla, corrigen su ortografía  - agregan al texto datos, adjetivos, descripciones, acortando oraciones, con el fin de que el texto resulte fluido.  - practican el uso de los verbos irregulares y la tildación de los pronombres interrogativos y exclamativos. | classroom | Lunes 11:15 a 11:55  Martes 9:35 a 10:15 - 11:55 a 13:15  Mièrcoles: 11:55 a 13:15  Jueves 9:35 a 10:55 |
| OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos › relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información entre dos textos del mismo tema › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos | 19 al 23 de abril | - encuentran información en un texto y en un organizador gráfico, se realiza un análisis de ambas y crean su propio organizador gráfico.  - A través de lo leído escogen situaciones de los personajes y opinan fundamentando sus respuestas. | Classroom | Lunes 11:15 a 11:55  Martes 9:35 a 10:15 - 11:55 a 13:15  Mièrcoles: 11:55 a 13:15  Jueves 9:35 a 10:55 |

**DOCENTE: ROMINA RAMIREZ**  **CURSO: 6° AÑO BÁSICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA7 Demostrar que comprenden las fracciones propias  -Representandolas de manera concreta pictórica y simbólica.  -Creando grupos de fracciones equivalentes.  -Simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo.  comparando con fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. | 16 a 19.Marzo  22 a 26 Marzo | Representar fracciones propias en cuadrículas.  -explicar que una fracción admite distintas representaciones.  -Calcular fracciones equivalentes.  reconocer unidades.  -Comparar y ordenar fracciones propias. | Classroom | Lunes 12:35 a 13:15  Martes 11:15 a 11:55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:35 /12:35 a 13:15 |
| OA8 Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:  • usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software Educativo  • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos  • representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica | 29 de Marzo a 01 de Abril | Explican por qué las fracciones equivalentes representan la misma cantidad  Formulan una regla para desarrollar un conjunto de fracciones equivalentes. | Classroom | Lunes 12:35 a 13:15  Martes 11:15 a 11:55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:35 /12:35 a 13:15 |
| OA6 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:  • que incluyan situaciones con dinero  • usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000 | 05 al 09 de Abril | Seleccionan y usan una estrategia para estimar la solución de un problema dado.  Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven.  Evalúan la solución de un problema en su enunciado.  Explican la estrategia utilizada para resolver un problema | classroom | Lunes 12:35 a 13:15  Martes 11:15 a 11:55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:35 /12:35 a 13:15 |
| OA 3 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:  • estimando productos  • aplicando estrategias de cálculo mental  • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo | 12 al 16 de Abril | Aplican redondeo para estimar productos y emplean la calculadora para comprobar la estimación dada.  Aplican la propiedad distributiva para multiplicar números.  Usan propiedades del cálculo mental, como las propiedades conmutativa y asociativa, para multiplicar números. | Classroom | Lunes 12:35 a 13:15  Martes 11:15 a 11:55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:35 /12:35 a 13:15 |
| OA 12 Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima. | 19 al 23 de Abril | Explican por qué se debe mantener la posición de las cifras decimales en sumas y restas de decimales. | Classroom  Correo electrónico Corporativo | Lunes 12:35 a 13:15  Martes 11:15 a 11:55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:35 /12:35 a 13:15 |
| OA 12 Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima. | 26 aL 30 de Abril | Corrigen errores en la ubicación de decimales en sumas y restas de ellos.  Usan estrategias de estimación para predecir sumas y restas de decimales. | Classroom  Correo electrónico Corporativo | Lunes 12:35 a 13:15  Martes 11:15 a 11:55  Jueves 11:15 a 12:35  Viernes 9:35 a 10:35 /12:35 a 13:15 |

**DOCENTE: Paula Antonia Sepúlveda Millán**  **CURSO: 6°Básico**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “review last year contens” | 15 al 19 de Marzo | observar PPT  reproducir en forma oral | meet (clase Híbrida)  Whatsapp | Jueves 18 de Marzo de 12:35 a 13:15 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como los saludos al reproducir oralmente como escrito “All about me”  \*presentarse con inf pers. | 22 al 26 de Marzo | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita (cuaderno)acerca de su vida cotidiana | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Jueves 25 de Marzo de 12:35 a 13:15 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como la salud al reproducir oralmente como escrito “Food and Health”  \*clasificar alimentos saludables y no sal. | 29 Mar al 01 Abr | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita (cuaderno) clasificando alimentos | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Jueves 01 de Abril 12:35 a 13:15 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como la salud al reproducir oralmente como escrito “Food and Health”  clasificar | 05 al 09 de Abril | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita (cuaderno) | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Jueves 08 de Abril de 12:35 a 13:15 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como la salud al reproducir oralmente como escrito “Food and Health” | 12 al 16 abril | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita trabajar en texto y cuaderno  responder siguiendo modelo frente preferencias de la comida | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Jueves 15 de Abril de 12:35 a 13:15 |
| OA: 1-5-12-14 Escuchar, leer y demostrar comprensión de información textos simples referente a temas como la salud al reproducir oralmente como escrito “Food and Health”  identificar describir clasificar alimentos | 19 al 23 abril | observar PPT  reproducir en forma oral y escrita trabajar en texto y cuaderno  responder siguiendo modelo frente preferencias de la comida | vía classroom  correo institucional  meet  Whatsapp | Jueves 22 de Abril de 12:35 a 13:15 |

**DOCENTE: CARLA MAC-IVER MORALES**  **CURSO: 6 AÑO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: HISTORIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **O.A.:** 2, 6, 9 y 14 nivel 1 año 2020. Conocer los aprendizajes que tienen los estudiantes de 6 año básico al inicio del año escolar 2021, considerando los Objetivos de Aprendizajes priorizados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  **O.A.: 2** Describir el proceso de conquista de América y Chile, incluyendo a los principales actores (Corona Española, Iglesia Católica, Iglesia Católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.  **O.A.: 6** Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia Católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. | 15/03  22/03  29/03 | Rendir evaluación diagnóstica de manera híbrida (presencial y online) considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1.  Secuenciar la conquista de América y con cuadro comparativo establecen rasgos comunes de las expediciones de Almagro y Valdivia, explicando la posterior fundación de ciudades.  Reconocer división político-administrativa de América y la conformación de una sociedad mestiza mediante esquema. | Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional | Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs.  Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs.  Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs. |
| OA 9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.  OA 14 Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: las personas deben respetar los derechos de los demás, todas las personas deben respetar las leyes, el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros) el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.  OA 2, 6, 9 y 14 Evaluar y retroalimentar contenidos de Objetivos de Aprendizaje priorizados en curso previo, nivel 1. | 05/04  12/04  19/04 | Identificar en un mapa las grandes zonas naturales del país y caracterizarlas.  Dar argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.  Dar a conocer sus aprendizajes del año escolar previo, considerando los Objetivos de Aprendizaje priorizados, 2020, nivel 1. | Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional  Classroom  Meet  WhatsApp  Correo Institucional | Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs.  Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs.  Lunes entre 09:35 y 10:15 hrs. |

**DOCENTE: Adriana Azúa Henríquez**  **CURSO: 6° año**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| (O.A. 11)Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable. | 15 al 19 marzo | Registrar ejemplos que ponen en evidencia la importancia de la energía eléctrica en nuestra civilización. | wasap  meet  classroom | lunes 10:15 a 10:55 |
| (O.A. 14)Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.  i(O.A. 6)investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en el sistema respiratorio y circulatorio. | 22 AL 26 de marzo  29 al 2 de abril | Clasificar y registrar las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.  Identificar enfermedades del sistema respiratorio y circulatorio, provocadas por el consumo de tabaco (trombosis, arritmias, infecciones respiratorias, asma, cáncer pulmonar | wasap  meet  classroom  wasap  meet  classroom | lunes 10:15 a 10:55  lunes 10:15 a 10:55 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| ( O.A.1) Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. | 5 AL 9 de Abril | Explican que todos los seres vivos, animales y plantas están constituidos por unidades estructurales llamadas células. | wasap  mett | Lunes 10:15 a 10:55 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (O.A 6) .investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en el sistema respiratorio y circulatorio. | 12 al 16 de abril | Analizan las principales causas del consumo de tabaco en adolescentes, reconociendo el consumo de cigarrillos como una enfermedad adictiva. | wasap  meet | lunes 10:15 a 10:55 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (O:A:6)investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en el sistema respiratorio y circulatorio. | 19 al 23 abril | Identifican enfermedades del sistema respiratorio y circulatorio, provocadas por el consumo de tabaco (trombosis, arritmias, infecciones respiratorias, asma, cáncer pulmonar | wasap  meet | lunes 10:15 a 10:55 |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 6° AÑO**

**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Crear un objeto tecnológico con material de desecho. | 29-03-2021  04-03-2021 | › Elaborado con material de desecho "Conejo de Pascua" | Classroom | Martes, 30 de marzo**⋅**10:15 – 11:15am |
| OA 1 Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: › desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas › representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC › explorando y transformando productos existentes | 13-04-2021  20-04-2021 | › Elaborado con material de desecho "Un recipiente” | Classroom | Martes 13 de abril 10:15- 11-15  Martes 20-04-2021 10:15- 11:15 |

**DOCENTE: CARLOS TRONCOSO**  **CURSO: 5° AÑO**

**ASIGNATURA: MUSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| **OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado**, otros). | 29-03-2021  04-03-2021 | **También debes cantar las dos canciones y aprendértelas y que serán evaluadas por el profesor cuando corresponda**  **Dibujar y pintas en tu cuaderno un paisaje colonial** | Classroom | Lunes, 29 de marzo**⋅**11:55 am – 12:55pm |
| **OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado**, otro | 12-04-2021  19-04-2021 | La cueca | Classroom | Lunes 12 de abril 11:55 am. 12.55  Lunes 19 de abril 11:55 am. 12:55 |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: VÍCTOR MARIPANGUI RAMÍREZ**  **CURSO: 6to AÑO BÁSICO.**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| Evaluación antropométrica  O.A 1: Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 o 100 metros). | 15 de Marzo al 02 de Abril. | Evaluación peso, talla e IMC.  Combinan habilidades locomotrices básicas de manipulación y locomoción en juegos deportivos. | Meet | Miércoles 09:35 a 10:35 hrs. |
| O.A 1: Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 o 100 metros). | 05 al 09 de Abril | Mantienen el equilibrio en superficies en altura; por ejemplo: caminan sobre vigas, bancas o troncos fijos; andan en patineta; camina en zancos. | Meet | Miércoles 09:35 a 10:35 hrs. |
| O.A 1: Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 o 100 metros). | 12 al 16 de Abril | Mantienen el equilibrio en superficies en altura; por ejemplo: caminan sobre vigas, bancas o troncos fijos; andan en patineta; camina en zancos. | Meet | Miércoles 09:35 a 10:35 hrs. |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTE: ANTONIA HIDALGO**  **CURSO: 6º BÁSICO**

**ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Semana**  **Fecha** | **Actividad** | **Forma de envío** | **Día y hora de conección internet** |
| OA 4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia; explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato; relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta; interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno. | 5 - 9 Abril | PPT publicado a través de classroom día anterior  Cuaderno asignatura  Comprensión texto narrativos y análisis de actitudes de los personajes en un relato  Describen a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas.  Explican cómo ayuda o perjudica a un personaje determinada característica. | Classroom  WhatsAPP  Correo | Miércoles 7 Abril: 11:15 - 11:55  Viernes 9 Abril: 11:15 - 11:55 |
| OA 4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia; explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato; relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta; interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno. | 12 - 16 Abril | PPT publicado a través de classroom día anterior  Cuaderno asignatura  •describen el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato | Classroom  WhatsAPP  Correo | Miércoles 7 Abril: 11:15 - 11:55  Viernes 9 Abril: 11:15 - 11:55 |
| OA 4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia; explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato; relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta; interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno. | 19 - 23 Abril | PPT publicado a través de classroom día anterior  Cuaderno asignatura  Describen las características físicas y psicológicas de los personajes.  Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven | Classroom  WhatsAPP  Correo | Miércoles 7 Abril: 11:15 - 11:55  Viernes 9 Abril: 11:15 - 11:55 |
|  |  |  |  |  |