Colegio René Schneider Chereau

***“Yo Reconozco y describo formas de conflicto”***

Rancagua

**Asignatura:** Orientación. **Curso:** 3 año básico

**Fecha:** 09 al 20 de noviembre de 2020. **Docente:** Carla Mac-Iver Morales - Ps. Daniela Garrido González.

**Nombre alumno:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Objetivo de aprendizaje:** OA 6 Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

**Contenido:** Resolución de conflictos.

**Objetivo de la clase:** Reconocer y describir las situaciones cotidianas en las cuales se generan conflictos (juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros). Indicador Reconoce y describe las situaciones cotidianas en las cuales se generan conflictos (juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros).

**Instrucciones:** Lee atentamente las instrucciones de cada actividad y responde con letra clara y legible. **Recuerda escribir tu nombre en la guía** y realizar todas las actividades, ya que serán evaluadas de manera formativa.

**TICKET DE ENTRADA:**

1. ¿Qué entiendes por una situación de conflicto?

***ENTRADA***

……………………………………………………………………………………………………………..

1. ¿Crees tú que se generan conflictos fuera de la sala de clases?

……………………………………………………………………………………………………………..

 **Introducción**



Hay distintas situaciones o estados en los que se pueden generar conflictos o desacuerdos, las cuales influyen en las relaciones interpersonales (con tus compañeros).

Aprender a **reconocerlos** y **describirlos**, es fundamental para poder resolverlos de manera adecuada.



Recuerda… ***Reconocer es*** …distinguir una cosa de otra por ejemplo algo malo de algo bueno, o sea es aceptar que algo pasa.

**Describir es**…explicar que puede estar pasando algo, ya sea con palabras o dibujos.

**Momentos que generan conflictos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Por un juguete** | **Por un juego** | **En trabajos de grupo** | **Para respetar turnos en el baño** | **Para respetar turnos en la fila** |
|  |  |  |  |  |

**ACTIVIDADES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Dibuja en los recuadros de abajo una situación en la que observaste un conflicto en el patio y otro en la sala de clases

|  |  |
| --- | --- |
| **Conflicto en el patio**  | **Conflicto en la sala de clases.** |
|  |  |

 |
| 1. Completa el puzzle y las oraciones con las palabras faltantes, para ello debes observar las imágenes.

5.3.. 2, 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R** |  |  |  |  | **T** |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  4. |  |
| **J** |  |  |  |  | **S**  |
|  |  |  6. |  |
|  |  | **F** |
|  |  |
|  |  |
| **T** |  |  |  | **A** |  |  | **S** |
| **E**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Horizontales | Verticales  |
| 1. ………………….. de turnos
 | 1. Conflicto por un ………………………..
 |
| 1. Conflictos por los ………………...
 | 1. Respeto de ……………………
 |
| 1. ……………………… en grupos
 | 1. Respeto de ……………………….
 |

 |

**CIERRE: TICKET DE SALIDA.** Responde con letra clara las siguientes preguntas.

***SALIDA***

1. ¿Crees que los conflictos se pueden resolver de manera pacífica?

……………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………….

1. ¿De qué manera pacífica se resuelven los conflictos?

…………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………….

* Retroalimentación: revisión de las guías y tareas con su respectiva retroalimentación, será realizada vía correo electrónico o por WhatsApp con un margen de 48 hrs.
* Enviar guías y tareas al correo **profesoracarla2020@gmail.com** o entregarlo en el colegio el miércoles 25 de noviembre, entre las 11:00 y las 12:30 hrs.