



Colegio René Schneider Chereau
Programa Comunal de Integración Escolar
Rancagua. –



Guías de trabajo. “Matemáticas”

Profesora diferencial:

Paola Ortiz D.

Apoyo PIE.

Introducción

- Dada la contingencia nacional, se obtuvo por esta modalidad para que puedan continuar aprendiendo y realizando actividades. Las cuales se encuentran contempladas en el plan de estudio curricular.
- Se les recuerda que deben mantenerse en sus hogares junto a su familia. Espero nos veamos pronto.



OA1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número natural menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número

Correspondiente

AE: Lograr contar secuencias de 3 en 3

Instrucciones: En la siguiente actividad ustedes tendrán que contar números de atrás hacia adelante como lo hacíamos con los cubitos y los palitos: ¿Recuerdan como jugábamos con los cubitos a contar retrocediendo de 1 en 1, de dos en dos y de tres en tres? Ahora realizaremos lo mismo pero esta vez será mentalmente ¿Les gusta este reto?

Continúe la serie hasta llegar al 30, contando de 3 en 3 hacia atrás.

- 63, 60, 57, -----



Relaciones Lógico-Matemáticas y Cuantificación. Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Segundo Nivel de Transición).

AE: Que logre contar hasta el 9.

Instrucciones: En esta actividad pintaremos los cuadros que te indica el numero que esta arriba de ellos. ¿Recuerdas cuando estábamos en clases y hacíamos torres con los cubitos y los íbamos contando de uno en uno hasta llegar al 10.? ¿Recuerdas cuando jugábamos con los cubitos? Puedes contar de 1 en 1 hasta llegar al 10?, esta vez solo será hasta el 9 ¡Tu puedes hacerlo!

¡A colorear! Colorea los cuadros según indique el número.

The image shows a worksheet for coloring ten frames. It features six ten frames arranged in a 3x2 grid. Each frame has a number above it: 7, 9, 2, 6, 3, and 5. The frames are partially filled with vertical lines. The background includes illustrations of children and musical notes.

7	9
2	6
3	5

OA1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número natural menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número

Correspondiente

AE: Lograr contar secuencias de 3 en 3

Instrucciones: En la siguiente actividad ustedes tendrán que contar números de atrás hacia adelante como lo hacíamos con los cubitos y los palitos: ¿Recuerdan como jugábamos con los cubitos a contar retrocediendo de 1 en 1, de dos en dos y de tres en tres? Ahora realizaremos lo mismo pero esta vez será mentalmente ¿Les gusta este reto?

¡Juguemos con números! Siga la serie de 3 en 3.

113	116	119					



RELACIONES LOGICO MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN

Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Segundo Nivel de Transición).

AE: Que logre contar hasta el 8.

Instrucciones: En esta actividad pintaremos las estrellas que te indica el numero que esta al principio. ¿Recuerdas cuando estábamos en clases y hacíamos torres con los cubitos y los íbamos contando de uno en uno hasta llegar al 10.? ¿Recuerdas cuando jugábamos con los cubitos? Puedes contar de 1 en 1 hasta llegar al 10?, esta vez solo será hasta el 8 ¡Tu puedes hacerlo!

¡A colorear! Colorea las estrellas según indique el número.

3	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
5	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
8	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

