**Clase 15, ficha 14 Tecnología)**

**Asignatura:** Tecnología  **Curso:** Sexto básico

**Fecha:** Semana del 13/07 al 24/07 (2 clases) **Docente:** Romina Ramírez

**Nombre del Alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I.- Objetivo de Aprendizaje:** OA6 Planificar la elaboración de objetos o servicios tecnológicos, incorporando la secuencia de acciones, tiempos, costos y recursos necesarios o alternativos para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales y sociales de los elementos considerados

**II.- Contenido:** objetos tecnológicos

**III.- Objetivo de la clase**: Organizar una secuencia con las acciones necesarias para elaborar un objeto o servicio tecnológico. Establecer los tiempos, costos y recursos necesarios para elaborar un objeto o servicio tecnológico

**IV.- Indicaciones generales:** Recuerda escribir en tu cuaderno las actividades

Si tienes dudas consultar a la docente por correo electrónico [profesorarominaramirez@gmail.com](mailto:profesorarominaramirez@gmail.com)

**V.- Actividad a desarrollar**

1-. Escribe en el cuaderno de Tecnología la fecha y el objetivo de la clase

Los estudiantes leen en conjunto la siguiente situación del siglo XIX:

“Una carreta de 8 bueyes costaba $500. Para ir a Rancagua a caballo tenía que transportar cada persona sus atuendos para dormir en el camino. La ruta, en tiempos normales, era calurosa y polvorienta. El río Maipo, distante 35 km de Santiago, se cruzaba al alba del segundo día y se llegaba a Rancagua a las 10:30 A.M. Los agricultores de San Fernando y Curicó debían transportar, en carretas o mulas, sus productos a Valparaíso. Los productos de más al sur eran enviados a Constitución y de allí transportados en barco. Pero esto era caro e ineficiente, lo que tenía sujeto a los agricultores a pérdidas significativas.”

María Piedad Alliende. Historia del Ferrocarril en Chile. Santiago: Pehuén editores, 1993.

Luego los estudiantes imaginan que viven en el Chile del siglo XIX y responden la pregunta:

1-. ¿Qué objetos o sistemas tecnológicos propondrían para ayudar y solucionar el problema que tienen las personas y agricultores del lugar?

Los estudiantes, deben sugerir al menos una solución, determinar la secuencia de construcción y las herramientas a utilizar. (La idea es que los estudiantes propongan una solución utilizando materiales y herramientas disponibles en el siglo XIX, para dicho efecto se sugiere investigar en Internet). Para la sugerencia de soluciones, determinan la secuencia de construcción y las herramientas a utilizar. Luego, los estudiantes registran la información en la siguiente tabla:

:

|  |
| --- |
| Nombre del Proyecto |
| Posibles Soluciones: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Solución Escogida: | | |
| Etapas de la  Construcción | Materiales | Herramientas |
|  |  |  |
|  |

**VI.-** **Retroalimentación:** La retroalimentación se realizará mediante correo electrónico o en las guías que entregas directamente o por wasap

**VII.- Fecha de envío:** 24 de Julio

**VIII.- Cómo y/o donde enviar: E**nvíalas al siguiente correo [profesorarominaramirez@gmail.com](mailto:profesorarominaramirez@gmail.com) con tu nombre y apellido. Si no utilizas correo el día de entrega es el día 24 en el establecimiento

