GUIA DE APRENDIZAJE

**Núcleo: PENSAMIENTO MATEMATICO Curso: kínder**

**Fecha: 9 de junio de 2020 Docente: Viviana Soto Délaigue**

**Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O-A:** Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. (1)

**Contenido:** Patrones y secuencias **Habilidad:** Construir

**Objetivo de la clase:** Identificar y crear patrones simples

**Indicaciones generales:** Papitos: Para esta actividad necesitaras:

Contar con un espacio limpio, seguro y acogedor

Colocar el nombre y apellido del estudiante (el niño debe hacerlo)

Lápiz de mina, lápices de colores

Trabajar con material concreto, es lo que puede tener al alcance en el hogar, ejemplos útiles escolares, utensilios domésticos, ropa, etc.

Realizar el ejercicio con distintas categorías de materiales, ejemplo: **Un zapato – un pantalón - un zapato…**, otro: **una cuchara – dos tenedores – una cuchara – dos tenedores…**que el niño/a coloque lo que continúa.

Pasar a la actividad de la guía.

Monitorear y orientar el trabajo

Enviar la actividad vía wasap o correo electrónico para retroalimentación

Entregar actividad realizada en próxima entrega de material

**Actividad:**

Trabajar con material concreto

En la secuencia dibujar el patrón que corresponde

Crea tu propio patrón simple

**VI.-** **Retroalimentación**

La retroalimentación se realizará cada vez que se envíe la actividad vía wasap o correo electrónico

La actividad de hoy, está basada en, trabajar y crear patrrones simples, siendo un antecesor para tener éxito en el proceso escolar.

**¡Felicitaciones, por el trabajo realizado!**

**VII.- Envío:**

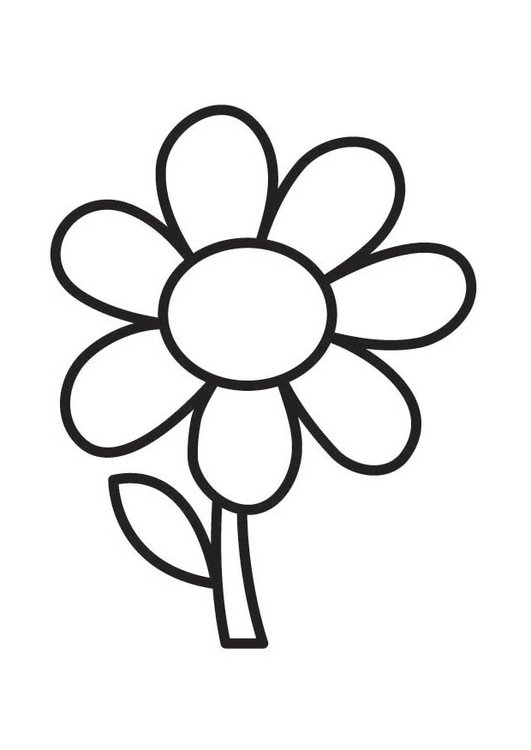
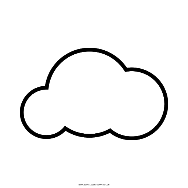
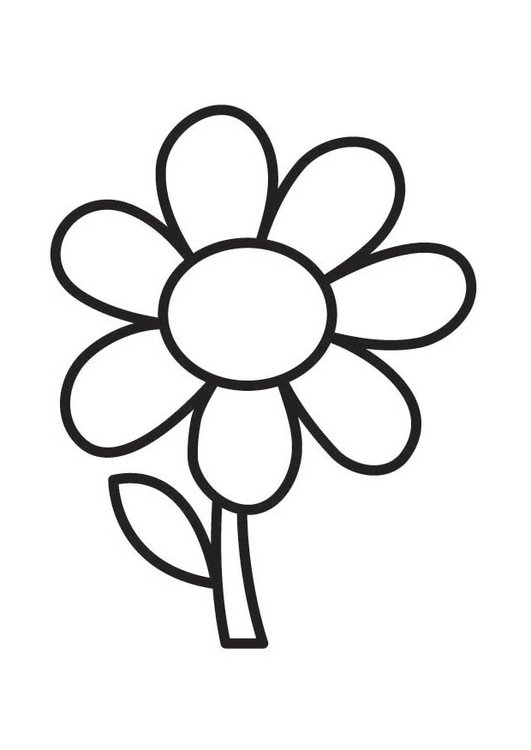
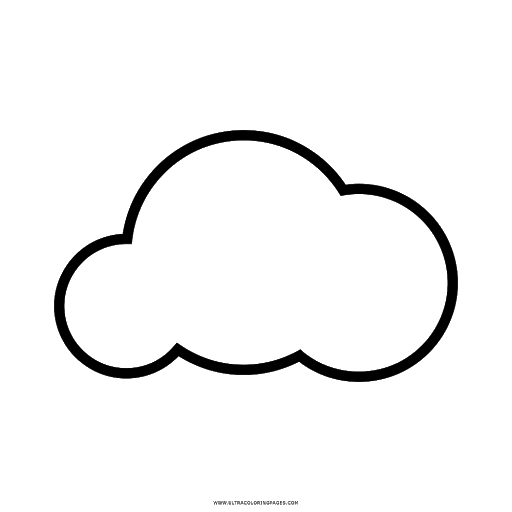
Fecha de entrega por el docente: **10 de junio**

Fecha de recepción presencial: **17 de junio del 2020 (cuando se retire material nuevo)**

Una vez finalizada la actividad enviar a través de fotos o scanner de la actividad realizada al siguiente correo: [viviana.soto@colegio-reneschneider.cl](mailto:viviana.soto@colegio-reneschneider.cl) y dejar actividad en colegio para revisión, cuando concurra a buscar material para trabajar en el hogar

 Los **patrones** son el ordenamiento **de** cosas que se repiten **de** manera lógica. Ese ordenamiento, que puede ser **de** colores, formas, gestos, sonidos, imágenes, números es un concepto crítico **para** los pequeños y contribuye enormemente a su comprensión **matemática** temprana.

**ACTIVIDAD:** Completa el patrón dibujando y pintando.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Crea un patrón

**¡¡¡TE FELICITO!!!**

**CIERRE:** Ticket de Salida

En tus palabras y en relación a los ejercicios hechos, ¿qué es un patrón?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿De que otra manera puedes hacer patrones?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¡¡¡TE FELICITO!!!

GUIA DE APRENDIZAJE

**Núcleo: PENSAMIENTO MATEMATICO Curso: kínder**

**Fecha: 12 de junio de 2020 Docente: Viviana Soto Délaigue**

**Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O-A:** Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos (6)

**Contenido:** Números **Habilidad:** Reconocer, asociar

**Objetivo de la clase:** Ordenar secuencias numéricas.

**Indicaciones generales:** Papitos: Para esta actividad necesitaras:

Contar con un espacio limpio, seguro y acogedor

Colocar el nombre y apellido del estudiante (el niño debe hacerlo)

Lápiz de mina, lápices de colores

Tener al alcance el naipe de números

Trabajar con el naipe: secuencia numérica, ejemplo: ordenar desde 1 hasta el 10, trabajar antecesor y sucesor, ejemplo: colocar el naipe del numero 6, el niño debe ubicar antes del 6 el N° 5 y después el N° 7.

Pasar a la actividad de la guía.

Monitorear y orientar el trabajo

Enviar la actividad vía wasap o correo electrónico para retroalimentación

Entregar actividad realizada en próxima entrega de material

**Actividad:**

Con ayuda del naipe de números, escribir el número que falta en cada secuencia.

**VI.-** **Retroalimentación**

La retroalimentación se realizará cada vez que se envíe la actividad vía wasap o correo electrónico

La actividad de hoy, está basada en, reconocer y asociar los números con su representación gráfica, siendo un antecesor para tener éxito en el proceso escolar.

**¡Felicitaciones, por el trabajo realizado!**

**VII.- Envío:**

Fecha de entrega por el docente: **10 de junio**

Fecha de recepción presencial: **17 de junio del 2020 (cuando se retire material nuevo)**

Una vez finalizada la actividad enviar a través de fotos o scanner de la actividad realizada al siguiente correo: [viviana.soto@colegio-reneschneider.cl](mailto:viviana.soto@colegio-reneschneider.cl) y dejar actividad en colegio para revisión, cuando concurra a buscar material para trabajar en el hogar

**ACTIVIDAD:** Observa con atención, ayúdate con el naipe de números si es necesario y escribe el número que falta en cada hilera.

9

8

5

4

2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

13

11

8

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CIERRE:** Ticket de Salida

¿Qué trabajaste en esta actividad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Dónde se usan los números diariamente?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué número viene después el 19? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¡¡¡TE FELICITO!!!**