GUIA DE APRENDIZAJE

**Núcleo: PENSAMIENTO MATEMATICO Curso: kínder**

**Fecha: 14 de julio de 2020 Docente: Viviana Soto Délaigue**

**Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O-A:** Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo (8)

**Contenido:** Sumas **Habilidad:** Resolver

**Objetivo de la clase:** Realizar sumas simples

**Indicaciones generales:** Papitos: Para esta actividad necesitaras:

Contar con un espacio limpio, seguro y acogedor

Lavarse las manos para iniciar el trabajo

Colocar el nombre y apellido del estudiante (el niño debe hacerlo)

Lápiz de mina, lápices de colores

Trabajar con material concreto, es lo que puede tener al alcance en el hogar, ejemplos lápices, piedritas, cucharas, porotos u otros y el naipe de números

El adulto presentándole un problema practica con él las sumas, por ejemplo: **En tu estuche hay 6 lápices, en el estuche de Pedrito hay 4, cuantos lápices hay en total**, el niño debe ir colocando la cantidad de elementos que se van nombrando para que pueda contar y llegar al resultado, si aun tiene problemas para reconocer los números que se ayude con el naipe de números.

Realizar varios ejercicios con distintos objetos.

Pasar a la actividad de la guía.

Monitorear y orientar el trabajo

Felicitar al niño al término de la actividad

Lavarse las manos una vez terminada la actividad.

Enviar la actividad vía wasap o correo electrónico para retroalimentación

Entregar actividad realizada en próxima entrega de material

**Actividad:**

Trabajar con material concreto

Colorear los dibujos y los signos + e =

En los cuadrados escribe el número que corresponde

**VI.-** **Retroalimentación**

La retroalimentación se realizará cada vez que se envíe la actividad vía wasap o correo electrónico

La actividad de hoy, está basada en, resolver ejercicios de adición, siendo un antecesor para tener éxito en el proceso escolar.

**¡Felicitaciones, por el trabajo realizado!**

**VII.- Envío:**

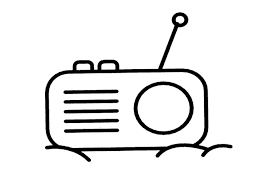
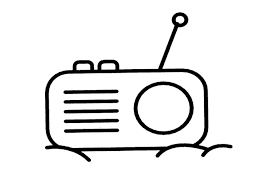
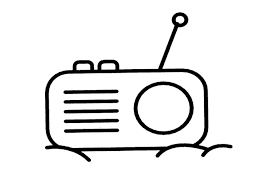
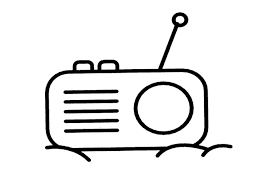
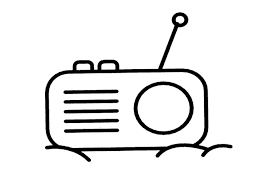
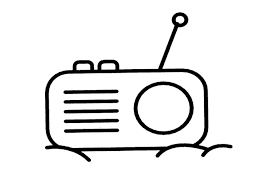
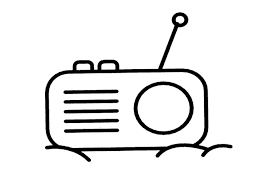
Fecha de entrega por el docente: **julio del 2020**

Fecha de recepción presencial: **de julio del 2020 (cuando se retire material nuevo)**

Una vez finalizada la actividad enviar a través de fotos o scanner de la actividad realizada al siguiente correo: [viviana.soto@colegio-reneschneider.cl](mailto:viviana.soto@colegio-reneschneider.cl) y dejar actividad en colegio para revisión, cuando concurra a buscar material para trabajar en el hogar

**ACTIVIDAD:** Colorea los dibujos, resuelve las sumas, escribe el resultado. Usa el naipe de números si necesitas ayuda. **Recuerda que para sumar debes conocer los números y saber que sumar es agrupar, reunir, juntar elementos.**

**CIERRE:** Ticket de salida

¿Qué acción usaste para resolver el problema, quitar o agregar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántos días tiene una semana? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si hoy es lunes, en dos días más será: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GUIA DE APRENDIZAJE

**Núcleo: PENSAMIENTO MATEMATICO Curso: kínder**

**Fecha: 17 de julio de 2020 Docente: Viviana Soto Délaigue**

**Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O-A:** Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos (6)

**Contenido:** Números **Habilidad:** Identificar

**Objetivo de la clase:** Ordenar números del 1 al 5.

**Indicaciones generales:** Papitos: Para esta actividad necesitaras:

Contar con un espacio limpio, seguro y acogedor

Lavarse las manos antes de iniciar la actividad

Colocar el nombre y apellido del estudiante (el niño debe hacerlo)

Lápiz de mina, lápices de colores

El adulto pide al niño que observe el dibujo de la actividad, pregunta sobre lo que habría que hacer, escucha las respuestas del niño/a y lo felicita por realizar conjeturas

Pasar a la actividad de la guía.

Monitorear y orientar el trabajo

Felicitar al niño por sus logros

Lavarse las manos al término de la actividad

Enviar la actividad vía wasap o correo electrónico para retroalimentación

Entregar actividad realizada en próxima entrega de material

**Actividad:**

Observar el dibujo

Colorear, recortar, ordenar y pegar en orden desde el N° 1 hasta el N° 5 (se comienza a pegar desde la izquierda)

**VI.-** **Retroalimentación**

La retroalimentación se realizará cada vez que se envíe la actividad vía wasap o correo electrónico

La actividad de hoy, está basada en, ordenar números, siendo un antecesor para tener éxito en el proceso escolar.

**¡Felicitaciones, por el trabajo realizado!**

**VII.- Envío:**

Fecha de entrega por el docente: **julio del 2020**

Fecha de recepción presencial: **de julio del 2020 (cuando se retire material nuevo)**

Una vez finalizada la actividad enviar a través de fotos o scanner de la actividad realizada al siguiente correo: [viviana.soto@colegio-reneschneider.cl](mailto:viviana.soto@colegio-reneschneider.cl) y dejar actividad en colegio para revisión, cuando concurra a buscar material para trabajar en el hogar

 .

**CIERRE:** Ticket de Salida

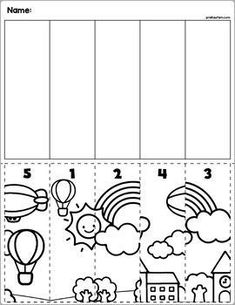
**10 -11 - 13 -14 - 15 -17 -18 -20** ¿Qué números faltan en esta secuencia? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Para que sirven los números que hay en la puerta de tu casa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué número va entre el **9** y el **11**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD:** Observar el dibujo. Colorear, recortar, ubicar en orden desde el N° 1 hasta el N° 5, comenzando desde la izquierda y luego pegar los recuadros en los espacios en blanco



GUIA DE APRENDIZAJE

**Núcleo: PENSAMIENTO MATEMATICO Curso: kínder**

**Fecha: 21 de julio de 2020 Docente: Viviana Soto Délaigue**

**Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O-A:** Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener (2)

**Contenido:** Clasificación **Habilidad:** Agrupar

**Objetivo de la clase:** Clasificar medios de transporte

**Indicaciones generales:** Papitos: Para esta actividad necesitaras:

Contar con un espacio limpio, seguro y acogedor

Lavarse las manos antes de iniciar la actividad

Colocar el nombre y apellido del estudiante (el niño debe hacerlo)

Lápiz de mina, lápices de colores

Trabajar con material concreto, es lo que puede tener al alcance en el hogar, ejemplos lápices, piedritas, cucharas, porotos u otros. Clasificarlos, por ejemplo, por su uso, su tamaño, por su textura, por su forma, por su color, etc.

Pasar a la actividad de la guía.

Monitorear y orientar el trabajo

Lavarse las manos una vez terminada la actividad

Enviar la actividad vía wasap o correo electrónico para retroalimentación

Entregar actividad realizada en próxima entrega de material

**Actividad:**

Observar los dibujos, nombrarlos y mencionar si se trasladan por cielo, aire o tierra

Colorear los dibujos y los casilleros que corresponden a la clasificación de los medios de transporte (aéreo, marítimo y terrestre)

**VI.-** **Retroalimentación**

La retroalimentación se realizará cada vez que se envíe la actividad vía wasap o correo electrónico

La actividad de hoy, está basada en, clasificar, siendo un antecesor para tener éxito en el proceso escolar.

**¡Felicitaciones, por el trabajo realizado!**

**VII.- Envío:**

Fecha de entrega por el docente: **julio del 2020**

Fecha de recepción presencial: **de julio del 2020 (cuando se retire material nuevo)**

Una vez finalizada la actividad enviar a través de fotos o scanner de la actividad realizada al siguiente correo: [viviana.soto@colegio-reneschneider.cl](mailto:viviana.soto@colegio-reneschneider.cl) y dejar actividad en colegio para revisión, cuando concurra a buscar material para trabajar en el hogar

 .

**ACTIVIDAD:** Colorea los medios de transporte y el casillero que corresponde a su clasificación (terrestre, aéreo y marítimo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Dibujo De Mar Para Colorear - Ultra Coloring Pages | C:\Users\Viviana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\44CF7805.tmp | Pack educativo de seguridad vial |
| C:\Users\Viviana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\34B875C6.tmp |  |  |  |
| C:\Users\Viviana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BF38B550.tmp |  |  |  |
| C:\Users\Viviana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\FE386A47.tmp |  |  |  |
| C:\Users\Viviana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\198D640A.tmp |  |  |  |
| C:\Users\Viviana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D95F6089.tmp |  |  |  |
| C:\Users\Viviana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\83AB4C74.tmp |  |  |  |
| C:\Users\Viviana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D1B9C50E.tmp |  |  |  |

**CIERRE:** Ticket de salida

¿Qué diferencia hay entre una bicicleta y una moto? Nombra una: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿De qué otra manera podríamos clasificar los medios de transporte? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué semejanzas hay entre un avión y un helicóptero? Nombra dos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GUIA DE APRENDIZAJE

**Núcleo: PENSAMIENTO MATEMATICO Curso: kínder**

**Fecha: 24 de julio de 2020 Docente: Viviana Soto Délaigue**

**Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O-A:** Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos (6)

**Contenido:** Antecesor y sucesor **Habilidad:** Discriminar

**Objetivo de la clase:** Reconocer números antecesores y sucesores

**Indicaciones generales:** Papitos: Para esta actividad necesitaras:

Contar con un espacio limpio, seguro y acogedor

Lavarse las manos antes de iniciar la actividad

Colocar el nombre y apellido del estudiante (el niño debe hacerlo)

Lápiz de mina, lápices de colores

Trabajar con el naipe de números

El adulto le indica, por ejemplo: “que ordene los números del 1 al 10, preguntar por los números de a uno; mostrar un naipe y que mencione que número es; ubicar un naipe y pedir al niño/a que ubique a la izquierda el que va antes (menor) y a la derecha el que va después (mayor), repetir este ultimo ejercicio con distintos números.

Pasar a la actividad de la guía.

Monitorear y orientar el trabajo

Lavarse las manos al finalizar la actividad

Enviar la actividad vía wasap o correo electrónico para retroalimentación

Entregar actividad realizada en próxima entrega de material

**Actividad:**

Trabajar con naipe de números

En la actividad, cada avión tiene tres ventanas, en la del centro va el número que indica los que debe escribir en la ventana de la izquierda y en la derecha como lo indica el ejemplo.

**VI.-** **Retroalimentación**

La retroalimentación se realizará cada vez que se envíe la actividad vía wasap o correo electrónico

La actividad de hoy, está basada en, reconocer número antecesor y sucesor, siendo un antecesor para tener éxito en el proceso escolar.

**¡Felicitaciones, por el trabajo realizado!**

**VII.- Envío:**

Fecha de entrega por el docente: **julio del 2020**

Fecha de recepción presencial: **de julio del 2020 (cuando se retire material nuevo)**

Una vez finalizada la actividad enviar a través de fotos o scanner de la actividad realizada al siguiente correo: [viviana.soto@colegio-reneschneider.cl](mailto:viviana.soto@colegio-reneschneider.cl) y dejar actividad en colegio para revisión, cuando concurra a buscar material para trabajar en el hogar

 .

**CIERRE:** Ticket de salida

¿Cuándo hablamos de **antecesor,** nos referimos al número mayor o menor?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué mes va después de Julio? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿El N° **5** es antecesor o sucesor del N° **4**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**“Antecesor y sucesor, son los vecinos de un número.** El **antecesor de** un número es el número que está justo antes **de** él y el **sucesor** es el número que está inmediatamente después **de** él. **Al igual que tu casa, tiene vecinos a ambos lados (al lado izquierdo y al lado derecho), lo mismo sucede con los números”**

**ACTIVIDAD:** Escribe los números que van antes y que van después**.** Pinta el avión, pero no las ventanas.

