**COMPRENSION NATURAL** 11° semana (8 al 12 de junio del 2020)

**Educadora:** María Eugenia Andrade Holuigue

**Nivel:** Prekinder

**Nombre del Alumno: ……………………………………………………Fecha:** miércoles 10 de junio del 2020

**Ámbito:** INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

**Núcleo:** EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL.

**Habilidad:** CONOCER Y PREDECIR

**I.- Objetivo de Aprendizaje**.

2.-Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

**II.- Contenido:** El agua, y sus estados de la materia

**III.- Objetivo de la clase:** Reconocer la importancia del agua para vida de las personas, animales y plantas, resguardando el autocuidado

**IV.- Indicaciones generales**

* Se estable un lugar cómodo y adecuado para realizar la actividad, con todos los materiales.
* Ir a los conocimientos previos, formular preguntas ¿Dónde podemos encontrar el agua? ¿Qué agua sale de nuestro grifo liquida o gaseosa? ¿Podemos encontrar el agua en el refrigerador?
* Invitar a los niños a observar un video, sobre los estados de la materia (link y/o video por WhatsApp).
* En el video se podrán identificar como cambiamos el agua dependiendo si es expuesta al calor o el frio
* Se realizara cada uno de los experimentos ,observando el proceso de cada uno ,comentar el proceso.
* El adulto podrá acompañar, ayudar al alumno en sus comentarios y para resolver sus dudas.
* Formula preguntas para verificar que lo visto escuchado se entendió.
* Escribir las respuestas dadas por el alumno, guiando sus respuestas.
* El adulto podrá ayudar al alumno, apoyando su trabajo al completar la lamina e ir realizando el experimento de cada cuadro de como el agua cambia su estado de la materia.“el trabajo despacio y respetando margen
* Felicitar al alumno por lo realizado. Ejemplo” que bien lo hiciste”” trabajas muy lindo”
* Cada página deberá llevar su nombre y en la fecha de su realización.

**V.- Actividad a desarrollar: Observar video, comentar, realizar cada experimento ,responder preguntas y completar lamina.**

Estados de la materia link <https://www.youtube.com/watch?v=c4nhGai4TFs>

* **Se observa el video.**
* **Se realiza el experimento cada estado de la materia.**
* **Se sigue paso a paso cada actividad.**
* **Se responden las preguntas y registra los resultados., pegar**

|  |
| --- |
| .  **EXPERIMENTO :**  El agua de **LIQUIDO a SOLIDO:** Preparar un jugo con el agua ,observar su estado de inicio, vaciar este liquido en una cubeta y poner en el freezer o al frio. Dejar pasar un día y ver que pasa.  **Resultados**  LOS ESTADOS DEL AGUA PARA COLOREAR (con immagini) | Lezioni di scienze  Pregunta:  El agua lo colocamos en cubetas al refrigerador y se trasforma en ……………………………… |

|  |
| --- |
| **EXPERIMENTO:**  El agua de **SOLIDO a LIQUIDO** : colocar varios cubos de hielo sobre un sartén y observar lo que pasa.. poner calor al Hielo.  **RESULTADO**    Pregunta  Al hielo se le coloca calor y se convierte en …………………….. |

|  |
| --- |
| **EXPERIMENTO:**  El agua de **LIQUIDO a GASEOSO**: colocar agua en una tetera y colocarla al fuego y observar que pasa al poner calor al agua.  **RESULTADO**    Pregunta:  El agua de la tetera se le coloca al calor ,al fuego y el agua se trasforma en ………………………. |

**VI.-** **Retroalimentación: revisión de sus trabajos y comunicación vía telefónica o WhatsApp. Con el apoderado y alumno. Fotos trabajando.**

**VII.- Fecha de envío: martes 2 de junio de 2020(colegio)**

**VIII.- Cómo y/o** **donde enviar: martes 9 de junio de 2020 (colegio)**

Recortar y pegar

…………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| Estupendo material interactivo para trabajar los estados físicos del agua | Material Educativo |

**Educadora:** María Eugenia Andrade Holuigue

**Nivel:** Prekinder

**Nombre del Alumno: ……………………………………………………Fecha:** jueves 11 de junio del 2020

**Ámbito:** INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

**Núcleo:** EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL.

**Habilidad:** CONOCER Y PREDECIR

**I.- Objetivo de Aprendizaje**.

2.-Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

**II.- Contenido:** el agua, y sus estados de la materia

**III.- Objetivo de la clase:** Reconocer la importancia del agua para vida de las personas, animales y plantas, resguardando el autocuidado

**IV.- Indicaciones generales**

* Se estable un lugar cómodo y adecuado para realizar la actividad, con todos los materiales.
* Ir a los conocimientos previos, formular preguntas ¿Dónde podemos encontrar el agua? ¿Qué agua sale de nuestro grifo liquida o gaseosa? ¿Podemos encontrar el agua en el refrigerador?
* Recordar los cambios del agua dependiendo si es expuesta al calor o el frio.
* Leer texto explicativo sobre la materia, como está compuesta el agua. Las partículas que forman la materia.
* Escribir las respuestas dadas por el alumno, guiando sus respuestas.
* El adulto podrá ayudar al alumno, apoyando su trabajo al completar la lámina e ir verificando los estados de la materia, colorear según corresponda cada lamina
* Felicitar al alumno por lo realizado. Ejemplo” que bien lo hiciste”” trabajas muy lindo”
* Cada página deberá llevar su nombre y en la fecha de su realización.

**V.- Actividad a desarrollar: Observar video, comentar, responder preguntas y completar lamina.**

Estados de la materia link <https://www.youtube.com/watch?v=c4nhGai4TFs>

|  |
| --- |
| **¿Qué es la materia?**  **Materia**es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. La materia está formada, como sabemos, por partículas muy pequeñas. Todo lo que observamos en nuestro entorno tiene materia o partículas  **1.-Los sólidos**: En los sólidos, las partículas están unidas por fuerzas de atracción muy grandes, por lo que se mantienen fijas en su lugar; solo vibran unas al lado de otras. (una mesa ,silla ,hielo)  **2- Los líquidos**: las partículas están unidas, pero las fuerzas de atracción son más débiles que en los sólidos, de modo que las partículas se mueven y chocan entre sí, vibrando y deslizándose unas sobre otras.(el agua ,bebidas ,te, leche)  **3- Los gases**: En los gases, las fuerzas de atracción son casi inexistentes, por lo que las partículas están muy separadas unas de otras y se mueven rápidamente y en cualquier dirección, trasladándose incluso a largas distancias.(el aire, las nubes, neblina) |

|  |  |
| --- | --- |
| Fuerzas de cohesión | Cada punto es una partícula   * Si las partículas esta suelta el agua está en forma de GAS, vapor de la tetera. * Si las partículas están más juntas el agua está en forma de LIQUIDO , la que sale del grifo. * Si las partículas están muy apretaditas el agua ,esta en forma SOLIDA, es el que sacamos del frio del refrigerador. |

|  |
| --- |
| **COMPLETA**  ¿Solido, Liquido O Gas?  Observa cómo está el agua en cada dibujo y en el pinta el color que corresponde.  **Liquido: Rojo**  **Solido: Azul**  **Gas: Amarillo**  Ciencias Naturales ›› Ciencias Físicas y Químicas ›› 1˚ y 2 ... |

**VI.-** **Retroalimentación: revisión de sus trabajos y comunicación vía telefónica o WhatsApp. Con el apoderado y alumno. Fotos trabajando.**

**VII.- Fecha de envío: martes 9 de junio de 2020(colegio)**

**VIII.- Cómo y/o** **donde enviar: martes 16 de junio de 2020 (colegio)**